**Звіт про діяльність Миколаївської гімназії №15**

**у 2024/2025 н.р.**

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

 Якість освітнього процесу є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

 Миколаївська гімназія №15 Миколаївської міської ради має свої особливості *–* це заклад освіти, в якому навчаються учні 1-9 класів і який має усталені традиції підтримки кожної родини, яка довірила школі своїх дітей та кожного педагогічного працівника. Засновником школи забезпечується фінансування закладу, школа розташована у зручному місці в центрі міста. Заклад має освітню програму та власну внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти. Основні принципи, на яких ґрунтується робота Миколаївської гімназії №15, це:

* Дитиноцентризм
* Автономія закладу освіти
* Цілісність системи управління якістю освіти
* Постійне вдосконалення
* Гнучке реагування на зовнішні чинники
* Адаптивність
* Піклування про безпечне освітнє середовище

**Напрям «Освітнє середовище закладу освіти»**

**Комфортні та безпечні умови**

 Територія закладу огороджена, на неї немає доступу сторонньому автотранспорту. На шкільному подвір’ї розташоване поле для міні-футболу, є спортивні тренажери. Адміністрація школи піклується про безпеку здобувачів освіти на території закладу та постійно відстежує стан території гімназії (справність інвентарю, відсутність ям тощо). Озеленення території закладу достатнє, постійно здійснюється моніторинг рослин щодо відповідності нормам Санітарного регламенту. Кабінети для учнів початкової школи окремі, непрохідні для учнів середніх класів. Туалети для здобувачів освіти відповідають санітарним нормам (відокремлені кабінки з дверима, в наявності рідке мило та туалетний папір). Вчителі та інші працівники закладу мають окремі туалетні кімнати, що відповідає нормам Санітарного регламенту. Підлога в навчальних кабінетах закладу не слизька. Коридори, рекреації та сходи не загромаджені. Внаслідок пошкодження закладу вибухом влітку 2022 року освітній процес відбувається у дистанційному форматі, ведуться ремонтні роботи.

 Працівники закладу щорічно проходять навчання з охорони праці та вміють діяти у разі небезпеки.

**Санітарно-гігієнічні умови**

 В школі контролюється і підтримується сприятливий температурний режим. Рівень освітлення достатній, постійно контролюється питання заміни ламп, їх чистота. Питний режим в закладі забезпечується за рахунок встановленої системи очищення води. З учнями проводиться постійна робота щодо дотримання гігієнічних вимог (бесіди з безпеки життєдіяльності, обговорення питання на уроках біології та основ здоров’я тощо).

**Гнучкість дизайну**

 Гнучкість дизайну в школі забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної та групової роботи. В класах початкової школи в наявності килимки для сидіння, низькі стільці. Класи розподіляються на різні робочі осередки, меблі ергономічні. Адміністрація школи та класні керівники стежать за тим, щоб у класних кабінетах не було надлишкових меблів, загромаджених вікон та «візуального шуму». Створюються умови для навчання учнів з ООП.

**Забезпечення обладнанням**

 В школі вистачає приміщень для навчання учнів. За кожним класом закріплений кабінет, є спеціальні кабінети (фізики і математики, хімії та біології, інформатики). Оснащення кабінетів STEM-предметів потребує вдосконалення та обладнання сучасними матеріалами та наочними посібниками. Навчальні кабінети обладнанні з урахуванням вимог до техніки безпеки та охорони праці, забезпечені демонстраційним та роздатковим матеріалом, наочністю, база якої постійно оновлюється.

**Охорона праці та безпека життєдіяльності**

 В центрі уваги адміністрації школи – безпека учасників освітнього процесу. Школа забезпечена первинними засобами пожежного гасіння, шляхи евакуації підтримуються в належному стані. На постійному контролі стан електрообладнання. Ремонтується укриття. Учні школи обізнані з правилами техніки безпеки, з ними проводять щорічні навчання з цивільного захисту, відпрацьовуються дії у разі повітряної тривоги, пожежі тощо. Серед адміністрації закладу розподілені обов’язки щодо охорони праці та цивільного захисту. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, фізкультури, біології, інформатики, основ здоров’я, технологій та трудового навчання. Інструктажі і бесіди з техніки безпеки проводяться належним чином..

 Педагоги школи обізнані з правилами техніки безпеки та правил поведінки у разі нещасного випадку під час навчальних занять, вони вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Всі педагогічні працівники закладу пройшли навчання з мінної безпеки.

**Безпечне використання мережі Інтернет**

 Використання Інтернет-ресурсів – один із важливих інструментів навчання і викладання, однак він може створювати серйозні ризики, отже, в школі контролюється безпека учнів під час підключення до мережі, вчителі-предметники навчають навичкам критичного мислення та оцінювання безпеки користування Інтернет-ресурсами. В школі не допускається розповсюдження персональних даних учнів або їх батьків без їхньої згоди. Протягом 2024/2025 н.р. в школі проводилися заходи до Дня безпечного Інтернету. Вчителі закладу заохочуються до проходження тестування на рівень володіння цифровою грамотністю на платформі Міністерства цифрової трансформації України.

**Адаптація та інтеграція учнів до освітнього простору**

У 2024/2025 н.р. в закладі навчалися учні з ООП. В гімназії створені команди індивідуального супроводу таких учнів, вчителі-предметники створили модифіковані освітні програми з предметів. Учні з ООП отримували додаткові консультації, для них були складені адаптовані діагностувальні роботи для оцінювання їх прогресу та коригування індивідуальної освітньої траєкторії. Протягом 2024/2025 н.р. в закладі згідно річного плану роботи були створені відповідні умови для адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання, проведена відповідна діагностика труднощів здобувачів освіти та надані рекомендації, проведені психолого-педагогічні консиліуми. Батьки учнів 1-А класу (класний керівник М.М. Корчинська) та 5-А класу (класний керівник О.М. Шаповалова) висловлювали подяку за організацію сприятливих умов для навчання учнів і їх адаптації в умовах дистанційного навчання.

**Підвищення рівня організації освітнього процесу, професійна адаптація педагогічних працівників**

В 2024/2025 н.р. склад педагогічних працівників майже не змінився, тож молодих педагогів у штаті наразі нема. Методична служба гімназії організувала цілеспрямовану роботу з надання підтримки педагогічним працівникам у проходженні атестації в умовах змін Положення про атестацію, надавала рекомендації щодо напрямів і тематики підвищення кваліфікації, допомагала опановувати нові цифрові ресурси та прийоми роботи в умовах дистанційного навчання. Станом на кінець 2024 року всі педагогічні працівники закладу пройшли відповідне підвищення кваліфікації та затвердили свої результати педагогічною радою. Протягом навчального року були проведені консультації щодо діагностики та подолання освітніх втрат здобувачів освіти, оцінювання учнів за допомогою прийомів формувального оцінювання, складання підсумкових контрольних робіт та роботи з електронними системами обліку знань учнів.

**Створення освітнього середовища, вільного від проявів дискримінації**

В школі наявна система роботи з подолання проявів булінгу, різних форм насильства та дискримінації. Педагогічний колектив дотримується положень Плану подолання проявів булінгу та дискримінації, проводиться просвітницька робота з вчителями, батьками та здобувачами освіти. В школі впроваджуються принципи Нової української школи, зокрема в кожному класі учнями створюються правила класу. Адміністрація школи дотримується порядку реагування на прояви дискримінації, булінгу та насильства. У листопаді/грудні 2023р. була проведена акція «16 днів без насильства» (відповідальні класні керівники), в якій брали участь здобувачі освіти 1-9 класів. Протягом навчального року щомісяця у кожному класі була проведена система Уроків безбар’єрності. В закладі велика увага приділяється забезпеченню права дитини на освіту, а отже, систематичному відвідуванню навчальних занять. Учні в переважній більшості постійно відвідують навчальні заняття. В школі постійно контролюється питання причини запізнень або пропусків уроків учнями без поважної причини. Батьки учнів, які пропустили навчальні заняття, вчасно виходять на зв’язок з класним керівником, пояснюють причини пропусків відповідною довідкою або запискою. Слід звернути увагу на забезпечення засвоєння освітньої програми учнями, що часто пропускають навчальні заняття внаслідок спортивних змагань, підготовки і участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, а також частих хвороб шляхом надання опорних блок-схем і конспектів, посильних домашніх завдань.

**Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого освітнього простору.**

Провідним принципом побудови освітнього простору є принцип універсального дизайну. Цей принцип забезпечує комфортність освітнього середовища, його пристосування під різні потреби учнів, ергономічність меблів, простоту та інтуїтивність конструкцій. В планах закладу встановлення пандусів на входах, зміни розмірів певних дверних проходів та кабінки у дитячому туалеті для дітей з інвалідністю (згідно норм Санітарного регламенту). Заклад забезпечений зрозумілим оформленням рекреацій школи, вказівними позначками в коридорах та дверях навчальних кабінетів. До Стратегії розвитку закладу освіти входить планування змін дизайну сходів, певних стендів, призначення певних кабінетів.

**Мотивація здобувачів освіти засобами освітнього середовища до здорового способу життя**

У закладі проводиться систематична робота з формування відповідального ставлення до здорового способу життя, яка складається з уроків основ здоров’я та курсу “Життя, безпека та добробут” у класах НУШ, а також позакласних занять. Так, класні керівники проводили бесіди з попередження шкідливих звичок, важливості занять спортом. У вересні 2023 року учні гімназії стали учасниками міської акції до Дня фізкультури і спорту, протягом навчального року всі класи брали участь у руханках та спортивних змаганнях і акціях (відповідальний - вчитель фізкультури Папаш Д.Д.). Традицією закладу є відстеження спортивних успіхів учнів та організація привітань з перемогою на змаганнях.

**Створення простору інформаційної взаємодії**

Протягом 2024/2025 н.р. у закладі освіти організована система взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу засобами Google Workspace, персонального доступу батьків та учнів до електронних щоденників, листування у батьківських та учнівських спільнотах у Viber. Кожний педагогічний працівник має доступ до “Вчительської онлайн”, віртуального методичного кабінету закладу, кабінету Єдиної атестаційної системи.

Одним із осередків інформаційної взаємодії є бібліотека закладу. В бібліотеці протягом 2024/2025 н.р. відбулася інвентаризація та списання застарілої літератури. Завдяки акції “Подаруй бібліотеці книгу”, у якій беруть участь родини учнів, бібліотека цього року поповнилась новими україномовними пізнавальними та художніми творами для різних вікових груп учнів.  Бібліотекар закладу І.В. Лемба провела цикл заходів місячника бібліотек, популяризує українську класичну і сучасну художню літературу, використовуючи для цього сучасні цифрові технології. В рамках предметного тижня історії було організовано читання художньої книжки краєзнавчого спрямування педагогічними працівниками, за змістом твору проведено вікторину для учнів 5-6 класів. В планах закладу оновлення книжкового фонду із української та зарубіжної літератури українською мовою для базової школи відповідно до діючих освітніх програм.

 Заходи закладу висвітлюються на сторінках соціальних мереж, продовжується розробка і наповнення сайту гімназії.

**Напрям «Робота із здобувачами освіти»**

**Система оцінювання здобувачів освіти**

 В Миколаївській гімназії №15 продовжується реалізація положень Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка включає критерії оцінювання здобувачів освіти, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії оцінювання учнів за навчальними предметами розташовані у віртуальних навчальних кабінетах Google Workspace, деякі класні керівники засобами віртуальної дошки Padlet створили класні куточки, де розмістили також інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проте, за опитуванням учасників освітнього процесу, учні та батьки не завжди розуміють аргументацію педагога при виставленні оцінок, подекуди вважають оцінювання необ’єктивним. Далися взнаки зміни у оцінюванні учнів 5-6 класу НУШ, дистанційне навчання. Пріоритетом закладу на 2025/2026 н.р. залишається побудова чіткої та зрозумілої системи оцінювання та систематичного інформування учнів та батьків про її принципи.

**Внутрішній моніторинг**

 Адміністрація школи систематично аналізує результати навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами діагностичних, діагностувальних, тематичних та семестрових контрольних та практичних видів діяльності. Аналітичні дані підсумовуються в наказах по школі, розглядаються на нарадах при директорі, методичних нарадах, засіданнях методичних об’єднань. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та річного плану школи було проведене оцінювання якості освіти закладу за напрямом “Оцінювання навчальних досягнень”, яке містило в собі не тільки проведення діагностувальних робіт, а й опитування всіх учасників освітнього процесу. Опитування показали, що більше 80% респондентів (учнів, батьків) вважають систему оцінювання навчальних досягнень зрозумілою та справедливою. Учні зазначили, що педагогічні працівники аргументують виставлені оцінки, надають поради щодо покращення навчальних досягнень. Батьки учнів, зазначають, що не завжди вчасно дізнаються про результати оцінювання учнів, оскільки оцінки виставляються невчасно. Таку ситуацію можна пояснити проблемами з доступом вчителів до електронних журналів внаслідок перевантаження системи “Нові знання”. За результатами моніторингу плануються мета і завдання роботи закладу на 2025/2026 н.р.

**Формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.**

 Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвиткові дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Вчителі допомагають учням встановити очікувані результати навчання, сприяють мотивації учнів постановкою проблемних питань на уроці, пов’язують навчальний матеріал із конкретними життєвими ситуаціями. Так, підтримує мотивацію учнів до вивчення законів природи шляхом компетентісних завдань вчитель фізики Чех С.О., систему особистісно зорієнтованих завдань для уроків зарубіжної літератури має вчитель Шаповалова О.М., навчає користуватися блок-схемами, таблицями для узагальнення навчального матеріалу вчитель Копійка О.Г., впроваджує діяльнісний підхід на уроках інформатики вчитель Дівульська І.О., заохочують учнів до свободи творчості та вільного висловлювання думки вчителі Корчинська М.М. та Швецова І.Ж., мають систему завдань, спрямовану на актуалізацію опорних знань вчителі Оленчук О.В. та Гоф Н.Г. Педагоги впроваджують прийоми взаємооцінювання та самооцінювання учнів, у 8-9 класах ведуть профорієнтаційну роботу. Так, були проведені зустрічі у форматі онлайн учнів 9-х класів із представниками педагогічного та юридичного коледжів міста (відповідальні Петрова А.М., Калугіна О.Ю.). Планується методична допомога вчителям щодо питання навчання самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Також у 2025/2026 н.р. планується звернути особливу увагу на роботу із учасниками освітнього процесу щодо впровадження принципів академічної доброчесності.

**Напрям «Робота з педагогами»**

**Ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу**

 Основний робочий документ, який регламентує роботу вчителя та допомагає досягти державних стандартів – це календарно-тематичне планування. Вчителі складають його у довільній формі, дотримуючись вимог державних програм та освітньої програми закладу освіти. Вчителям закладу необхідно контролювати при складанні календарно-тематичного планування забезпечення компетентісного підходу до викладання, відповідність його змісту освітнім програмам. Вчителі, які працюють у 5-7 класах НУШ склали навчальні програми з предметів на основі модельних програм. Також були складені адаптовані і модифіковані програми з усіх предметів для учнів з ООП. Для організації діяльнісного освітнього процесу в умовах дистанційного навчання вчителі-предметники використовують можливості онлайн-конференцій для організації роботи в групах, широко застосовують віртуальні дошки, інтерактивні вправи, віртуальні лабораторії тощо.

**Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.**

 Протягом 2024/2025 н.р. на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорі обговорювалися принципи впровадження в освітню діяльність компетентісного та діяльнісного підходів, тайм-менеджменту роботи вчителя, вивчення досвіду вчителів, що атестуються та мають вищу категорію та педагогічне звання. Вчителі гімназії використовують проєктну та дослідницьку діяльність, проводять уроки з технологіями STEM, діляться досвідом з колегами, організують позакласну пізнавальну діяльність школярів. Свої сайти, на яких розміщують власні напрацювання та творчі ідеї для проведення уроків мають вчителі Полякова В.М. та Боднарчук Н.В. Широко впроваджувалися можливості освітніх платформ для проведення тестувань та предметних Інтернет-олімпіад Всеосвіта, НаУрок, Classtime, Just Class тощо. Зважаючи на оновлення змісту освіти та змін у освітній програмі для базової школи, вчителям закладу слід опрацювати у 2025/2026 н.р. методику формування наскрізних умінь та навичок учнів, проведення інтегрованих уроків, кейс-уроків, метапредметних занять тощо.

**Участь педпрацівників у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій учнів**

 Педагогічні працівники відстежують навчальні досягнення кожного з учнів, у разі потреби шляхом співпраці з батьками учня, формують корекційні програми та плани, організують додаткові консультації. Організація системної роботи у цьому напрямку є вкрай важливою в період дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Додаткова увага приділялася роботі із здібними та обдарованими учнями та побудові для них комфортної та сприятливої для розвитку освітньої траєкторії шляхом розробки системи індивідуальних завдань, надання можливості випробувати свої сили у інтелектуальних змаганнях. Така освітня політика мала наступні результати: учень 8-А класу Е. Аблятіпов (вчитель Боднарчук Н.В.) став призером Всеукраїнської олімпіади з географії (ІІ місце на всеукраїнському рівні), учні Павлінов Я. (9-А клас) та Павлінов М. (6-Б клас), а також Алексеєв Д. (6-Б клас) отримали призові місця на обласному конкурсі STEM-проєктів (керівник - вчитель Боднарчук Н.В.), учениця 8-А класу Малімон М. (вчитель Боднарчук Н.В.) отримала ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з біології, учень 9-Б класу Ю.Петрик (вчитель Калугіна О.Ю.) отримав ІІІ місце на міському конкурсі “Пазли історії. Спадщина у вогні”, учень 6-А класу Новак Л. (класний керівник Калугіна О.Ю.) отримав І місце на всеукраїнському конкурсі “Я - журналіст” (номінація “Фотографія”), учень 5-А класу Козловський Кирило (вчитель Шаповалова О.М.) отримав І місце за участь у творчому конкурсі “Перлина мистецтва”. Широко впроваджує можливості інтерактивних олімпіад з англійської мови “На Урок” вчитель Полякова В.М. Належну увагу заклад приділяє творчим талантам учнів. Так, серед традицій школи є проведення щорічного фестивалю “Таланти-15”, у якому учні можуть проявити свої вміння виразного декламування віршів, танцювальних та музичних здібностей. Слід виокремити цілеспрямовану роботу педагогічного колективу над подоланням освітніх втрат учнів, індивідуальний підхід до кожного учня, який має прогалини у навчанні, командну взаємодію класного керівника, вчителів-предметників та родини при роботі з учнями, що мають початковий рівень навчальних досягнень. Проте, потребує додаткового вивчення ситуація із зниженням навчальних досягнень учнів 6-х класів НУШ, особливо з таких предметів, як англійська мова, математика, зарубіжна література. Також згідно рішення педагогічної ради у 2025/2026 н.р. у систему роботи гімназії буде включено цільовий проєкт з навчання учнів стратегіям усвідомленого читання.

**Використання та створення педпрацівниками освітніх ресурсів**

 До щоденної практики сучасних педагогів входить використання і створення власних освітніх презентацій, відеороликів, інших методичних розробок. Вчителі гімназії протягом кількох років впровадження елементів дистанційного навчання можуть забезпечити учнів банком даних з кожної теми, прикладами рішення задач, відеоматеріалами до уроків, інструментарієм для контролю навчальних досягнень. За результатами опитування педагогічних працівників найбільше використовуються можливості Google Workspace, Learning Apps, Wordwall, You Tube, освітніх платформ “На Урок” та “Всеосвіта”. Вчителі закладу створюють презентації у Power Point та Canva, широко використовують можливості платформи ВШО. Слід зазначити, що за результатами опитування вчителі закладу переважно користуються навчальними дидактичними матеріалами, які є у  вільному доступі в Інтернеті, або матеріалами, що надають автори підручників, а самі діляться в такий спосіб своїми напрацюваннями зрідка. Своїм досвідом у дотриманні академічної доброчесності при публікації навчальних матеріалів на нарадах та засіданнях методичного об’єднання ділилася вчитель історії Калугіна О.Ю., яка має більше 200 дизайнів у Canva, близько 250 опублікованих вправ у Learning Apps і Wordwall та 15 опублікованих розробок (тестів, уроків, веб-квестів та презентацій) на платформі Всеосвіта.

**Формування у здобувачів освіти суспільних цінностей в процесі їх навчання, виховання і розвитку.**

 Цінності у дитини в школі формує наскрізний процес виховання. До системи виховної роботи закладу входять функціонування в закладі учнівського самоврядування, ряд пізнавальних та розважальних позакласних заходів, участь у святкуванні світових, державних та національних свят, відзначення визначних календарних подій, участь у волонтерському русі, участь у виставках творчості, конкурсах, підготовка концертних номерів до різноманітних заходів. На уроках учні дізнаються про ціннісні переконання різних народів світу, традиції українського народу, морально-етичні норми існування суспільства. Велика увага приділяється патріотичному та громадянському вихованню, відповідальному ставленню до природи. Протягом 2024/2025 н.р.: були організовані конкурси тематичної фотографії, відеороликів, проводилися тематичні веб-квести. Школа є учасником загальноміського проєкту “В Європу з Україною в серці”, до якого долучалися учні, що наразі знаходяться за кордоном. Позитивні відгуки від учнів та їх батьків отримала участь у волонтерських проєктах допомоги воїнам ЗСУ, зборі допомоги для безпритульних тварин Happy Paw, участь у загальнонаціональних руханках до Дня Соборності та Дня вишиванки. Використовувалися також цікаві за формою і змістом готові сценарії до Дня Гідності, Інженерного тижня, тижня фінансової грамотності тощо. За результатами моніторингу батьки та учні схвально ставляться до тематики та форм проведення заходів, активно беруть у них участь. Позитивний досвід активного залучення дітей до позакласних заходів та творчих конкурсів мають класні керівники 1-А класу Корчинська М.М., 3-А класу Оленчук О.В., 4-А класу Гоф Н.Г., 5-А класу Шаповалова О.М., 9-А класу Чех С.О.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

 У 2024/2025 н.р. в закладі атестувалися вчителі Чех С.О., Новожилова Л.М., Попадюк Г.Ю., Боднарчук Н.В., Полякова В.М., Калугіна О.Ю. Всі вчителі підтвердили свої кваліфікаційні категорії (вчитель Попадюк Г.Ю. отримала 2-гу кваліфікаційну категорію), отримала педагогічне звання “старший учитель” вчитель Новожилова Л.М., отримали педагогічне звання “вчитель-методист” вчителі Полякова В.М., Боднарчук Н.В., Калугіна О.Ю. Всі вчителі закладу протягом року у дистанційній формі підвищували професійний рівень завдяки курсам підвищення кваліфікації. Всі результати підвищення кваліфікації були затверджені педагогічною радою та зафіксовані у Єдиній атестаційній системі. Директор гімназії Копійка О.Г. та заступник директора з навчально-виховної роботи Калугіна О.Ю. виступали в якості спікерів на загальноміському марафоні освітніх практик.

**Напрям «Управлінські процеси в закладі освіти»**

**Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань**

 Миколаївська гімназія №15 має Стратегію розвитку та систему планування, до якої входять місія, візія закладу, принципи, цілі та засоби їх досягнення. Річний план роботи школи створюється на основі Стратегії розвитку закладу освіти. В школі втілюється процедура самооцінювання на основі процедур забезпечення якості освіти. Інформація, яку накопичує заклад протягом року, доводиться до відома педпрацівників шляхом узагальнення в аналітичних наказах по школі, проведення методичних нарад та засідань методичних об’єднань. Річний звіт інтегрується до річного плану роботи закладу у якості аналізу попереднього навчального року.

**Заходи керівництва щодо отримання в належному стані будівлі, території, навчальних кабінетів**

 Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та вчителів, оперативно реагує на запити від батьківської громадськості. Забезпечення умов роботи закладу залежить від рівня його фінансування з боку Засновника та від того, наскільки функціонально використовуються наявні фінансові та освітні ресурси. Всі запити мають певну пріоритетність і виконуються послідовно. Керівництво школи щорічно здійснює огляд всіх приміщень закладу, у закладі ведуться ремонтні роботи. У 2024/2025 н.р. встановлено нові вікна, надані меблі для укриття та навчальних кабінетів, учні закладу користуються планшетами IPad, наданими за рахунок співпраці з освітніми стейкхолдерами.

 **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

 Психологічний клімат в закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Задля встановлення атмосфери прозорості та відкритості вчителі школи мають доступ до нормативних документів школи, зокрема плану атестації педпрацівників, плану методичних нарад та тематики педагогічних рад тощо, адміністрація школи знайомить педпрацівників з тижневим планом роботи закладу, попереджає про відвідування уроків та позакласних заходів. Після відвідання уроків проводиться відкрите обговорення та обмін думками. Вчителі заохочуються до участі у міських та всеукраїнських педагогічних заходах формального та неформального плану (конференції, семінари тощо). Звернення учасників освітнього процесу за допомогою та консультацією розглядаються вчасно.

**Оприлюднення інформації про заклад освіти**

 Миколаївська гімназія №15 має сторінку у соціальній мережі Фейсбук та сайт. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється завдяки групам у Вайбер. Протягом навчального року проводилися методичні наради, педради онлайн, результати висвітлювалися на сторінках соціальних мереж. Протягом 2024/2025 н.р. на 15% збільшилася кількість підписників на сторінку закладу, що свідчить про зацікавленість громадськості роботою школи.

**Ефективність кадрової політики**

 Адміністрація закладу постійно працює над вдосконаленням професійного рівня педагогічного колективу закладу, створенням позитивного іміджу гімназії.

 Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» штатний розпис школи складається на підставі Типових штатних нормативів закладів освіти.

 У 2024/2025 н.р. штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Діяльність педпрацівників здійснювалася відповідно до їх фахової освіти та виробничої необхідності закладу. При підборі кадрів враховано також особистісні якості, дотримування педагогічної етики, знання корпоративної культури, працездатність та інші характеристики. Велика увага приділялася обізнаності вчителів у користуванні сучасними інформаційними технологіями, вмінню працювати в умовах дистанційного навчання в період воєнного стану, критично відбирати матеріал до навчальних занять. Всі вчителі школи вміють працювати за технологіями дистанційного навчання, обізнані щодо нових документів в сфері освіти, оперативно реагують на зміни у освітньому процесі, з розумінням ставляться до конструктивної критики.

 Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу освіти.

 У 2024/2025 н.р. педагогічний склад гімназії був наступним:

Спеціаліст - 6 осіб

Спеціаліст ІІ категорії - 1 особа

Спеціаліст І категорії - 9 осіб

Спеціаліст вищої категорії - 10 осіб

Мають педагогічне звання “старший учитель” - 9 осіб

Мають педагогічне звання “учитель-методист” - 4 особи

 Таким чином, у перспективному плані атестації педпрацівників школи закладена можливість поступового підвищення їх професійного рівня та навчання різними способами (очно, дистанційно, передавання професійного досвіду від досвідчених колег тощо). Разом із тим слід зазначити тенденцію до загального старіння педколективу школи: 12 працівників  - це особи віком від 55 років та старше.

**Реалізація прав і обов’язків учасників освітнього процесу**

 Права і обов’язки учасників освітнього процесу визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту» та забезпечуються такими нормативними документами школи:

* Статут закладу
* Освітня програма
* Правила поведінки учасників освітнього процесу
* Правила внутрішнього розпорядку

 Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками, учні залучаються до створення правил поведінки у класі. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу створює умови для громадського самоврядування. У закладі проводяться загальні збори (конференція), загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, працюють батьківські комітети, органи учнівського самоврядування тощо. Школа співпрацює з громадою міста, відкритим університетом розвитку людини “Україна”, МОІППО, ЦПРПП тощо.

**Режим роботи закладу освіти та розклад занять**

 Режим роботи закладу освіти та розклад занять створені з урахуванням потреб учнів, забезпечення прав педагогічних працівників, вимог Санітарного регламенту та інструкцій щодо роботи закладів освіти під час воєнного стану. Розклад створений з урахуванням вікових особливостей учнів, динаміки розумової працездатності в залежності від часу і дня тижня, оптимального використовування робочого часу працівників. За запитом учасників освітнього процесу в 2024/2025 н.р. практикувалося ведення уроків в базовій школі парами. В закладі використовуються різновиди побудови освітнього процесу (класно-урочна система, проектно-дослідницька, дистанційна в синхронній та асинхронній формі), форми і методи проведення навчальних занять (проблемний, пошуковий, дослідницький, командна робота, мозковий штурм тощо).

1. **Завдання та пріоритетні напрямки роботи Миколаївської гімназії №15 Миколаївської міської ради у 2025/2026 н.р.**

1. Забезпечення функціонування системи якості освіти

Шляхи вирішення:

* Підтримання україномовного шкільного середовища
* Підвищення рівня викладання STEM-предметів
* Підготовка до впровадження принципів Нової української школи до освітнього процесу в базовій школі
1. Створення комфортного освітнього середовища

Шляхи вирішення:

* Поступове оновлення матеріально-технічної бази та території закладу
* Сприяння навчанню всіх учасників освітнього процесу правилам комунікації, дотримання етичних норм при спілкуванні, академічної доброчесності, недопущення проявів булінгу та насильства
* Забезпечення виконання норм Санітарного регламенту та системи харчування НАССР в закладах освіти
1. Налагодження ефективної системи самооцінювання якості освіти учасниками освітнього процесу

Шляхи вирішення:

* Дотримання циклограми моніторингових досліджень
* Удосконалення процедур залучення всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів) до самооцінювання роботи закладу освіти
* Запровадження відкритих звітів адміністрації школи перед громадськістю
1. Створення умов для побудови індивідуальної траєкторії розвитку для кожного учня та підвищення професійного рівня педпрацівників

Шляхи вирішення:

* Оптимізація освітнього навантаження на учнів в залежності від їх віку, індивідуальних та психологічних особливостей, підвищення мотивації здібних учнів
* Забезпечення комфортної адаптації для новоприбулих здобувачів освіти та вчителів; сприяння підвищенню рівня кваліфікації та самоосвіти педагогічних працівників закладу
* Поєднання моніторингових досліджень якості освітніх послуг із партнерською взаємодією із громадськими організаціями
1. Виховання ціннісного ставлення до здорового способу життя, національної ідентичності, відповідального ставлення до себе і суспільства, розвитку особистісних якостей

Шляхи вирішення:

* Забезпечення комплексного підходу до виховання поваги до загальнолюдських і національних моральних надбань
* Інтеграція національно-патріотичного виховання до освітнього процесу
* Залучення всіх учасників освітнього процесу до формування ціннісних переконань у здобувачів освіти, формування атмосфери довіри та співпраці